

## 1. RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO DO MÊS NOVEMBRO - 2024

OBJETIVOS		INDICADORES DE QUALIDADE	METAS
I - Formação integral das crianças			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cantinho fixos Parquinho; Circuitos de chão; Horta; Mural de giz e pintura;</li> <li>✓ Projeto cantinhos fixos: Cantinho nutricional; Vila das Crianças; Sala Ambiental (Quiosque); Espaço de bem com a vida;</li> <li>✓ Atividade de rotina: hora da roda; Cantinhos do acolhimento;</li> <li>✓ Estímulos a comer, vestir se sozinho, Escovação, Hidratação e higiene;</li> <li>✓ Dinâmica da higiene.</li> <li>✓ Ampulheta da calma</li> <li>✓ Dado do amor, deixar a criança jogar o dado e escolher o amigo.</li> <li>✓ Cadê o meu sapato: Colocar os sapatos em uma caixa e a criança pega seu próprio sapato.</li> <li>✓ Experiências: Partilha da fruta em dois pratos. Nossa turma – Musica sobre o nome dos</li> </ul>
	1. Promover o desenvolvimento da autonomia e identidade.	<p>1.1 Rotina diária:</p> <p>a) atividades, materiais e espaços organizados ao acesso às crianças.</p> <p>b) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo.</p>	

			<p>colegas (chamadinha).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cartinha para papai Noel – Montar um cantinho para trabalhar a doação de brinquedos.</li> </ul>
	2. Promover o desenvolvimento do movimento.	<p>2.1 Rotina diária:</p> <p>a) atividades organizadas de modo a permitir o movimento das crianças, nos diferentes espaços da escola.</p> <p>b) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cantinho das motocicletas; Parquinho; Sala de estimulação; Brincadeiras Espaço psicomotricidade; Brincadeiras livres no pátio;</li> <li>✓ Roda de conversa e musical sobre os cuidados com o colega e com o corpo.</li> <li>✓ Aniversariantes do mês.</li> <li>✓ Experiências com massinha, vulcão com argila e fermento.</li> </ul>
	3. Possibilitar o exercício de escolhas.	<p>3.1 Rotina diária:</p> <p>a) atividades organizadas de modo a permitir a escolha de brincadeiras, brinquedos e materiais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dia do brinquedo</li> <li>✓ Dia do livro</li> <li>✓ Cantinho das formas geométricas.</li> <li>✓ Jogos de raciocínio (quebra-cabeça, jogos da memória, blocos lógicos, alinhavo).</li> <li>✓ Catálogo de organização com material não estruturado.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brincadeiras com Bosque da leitura: montar esteticamente um cantinho na parte externa, propondo a leitura livre as crianças.</li> <li>✓ Cantinhos com brinquedos e utensílios do cotidiano (cozinha, sala, banheiro, quarto)</li> <li>✓ Cantinhos com diversos itens do universo infantil: livros, brinquedos, material de arte...</li> <li>✓ Circuitos de equilíbrio.</li> <li>✓ Trajetos com obstáculos</li> <li>✓ Desenhar com elementos da natureza: água e folha.</li> </ul>
<b>II – Promoção da Aprendizagem</b>	<p>1. Utilizar a metodologia de trabalho por Projetos Didáticos, sequências de atividades e atividades permanentes.</p>	<p>1.1 Elaboração de Projetos Didáticos por turma, de temas de interesse das crianças.</p>	<p>1.1.1. No mínimo um projeto didático, por semestre, por turma. Projeto: “A criança como protagonista”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Piquenique das frutas/ Baile do Havaí com acessórios.</li> <li>✓ Brincadeiras com bolas.</li> <li>✓ Oficina do Bolo de barro</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Montar ilhas diversas com diversos itens e materiais.</li> <li>✓ Desenho livre com guache e terra</li> </ul> <p>Projeto: "Datas Comemorativas".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proclamação da república: Confecção: cavalo de papelão e chapéu dobradura (Dom Pedro).</li> <li>✓ Cantinho do patriotismo (com elementos que representam o Brasil).</li> </ul> <p>Projeto "A natureza no brincar"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Horta</li> <li>✓ Quiosque</li> <li>✓ Respeito a natureza: Cuidados com as plantas.</li> <li>✓ Molhar as plantas com borrifador, estimulando a força e foco.</li> <li>✓ Cantinho com material não estruturado com elementos da natureza.</li> <li>✓ Brincar nos espaços da creche que</li> </ul>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>tenham contato com a natureza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leitura ao ar livre</li> <li>✓ Confeccionar saquinho sensorial.</li> </ul> <p>Projeto “Alimentação escolar”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuidados com a horta</li> <li>✓ Cantinho da nutrição.</li> <li>✓ Musicalização: - Rock das frutas, Confeção de uma bandinha com instrumentos e acessórios das frutas, estimulando a importância delas para nossa saúde.</li> <li>✓ Visitar a horta, montar o mercadinho e criar a caixa dos alimentos saudáveis.</li> </ul> <p>Aprender brincando através da música:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Canção de “bom dia”</li> <li>✓ Brincando e cantando com os números</li> <li>✓ Ritmos africanos: canções populares africanas</li> <li>✓ Brincadeira musical com músicas de natal</li> <li>✓ Apresentação de Formatura.</li> </ul>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	2. Realizar planejamento e registro da prática pedagógica.	2.1 Registro diário das atividades da turma.	<p>2.1.1 Realização de devolutivas semanais aos professores.</p> <p>As atividades realizadas com cada turma são registradas em semanários, realizados pelas monitoras. A professora registra as atividades que são realizadas com suas turmas no plano de aula. Estas são entregues a coordenação, as devolutivas técnicas pedagógicas são realizadas semanalmente através do cronograma de atividades, reuniões mensais apontando os aspectos positivos a serem melhorados.</p> <p>As atividades desenvolvidas com os educandos são registradas nos semanários.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apostila para maternais II</li> <li>➤ Caderno impresso para maternal I</li> <li>➤ Atividade de portfólio com fotos para todas as turmas.</li> </ul>
	3. Acompanhar o desenvolvimento das crianças por meio de relatórios de aprendizagem.	3.1 Elaboração de relatórios individuais aos alunos.	<p>3.1.1 Elaboração de relatórios de cada aluno: janeiro e dezembro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relatório das observações e apontamentos a respeito do</li> </ul>

			<p>comportamento dos alunos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relatório sobre acompanhamento das refeições e crianças com restrições alimentares.</li> <li>✓ HTPC: Planejamento pedagógico e Confecção de recursos com base na BNCC, formação...</li> <li>✓ Relatórios de alunos que fazem terapias.</li> <li>✓ Acompanhamento e estímulos as crianças atípicas, incluindo as crianças no grupo.</li> </ul>
<b>III – Garantia dos direitos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular</b>	<p>1. Planejar situações didáticas para que as crianças explorem, expressem, convivam, brinquem, participem e se conheçam por meio de múltiplas descobertas em seu processo de aprendizagem e desenvolvimento</p>	<p>1.1 Rotina semanal: Planejamento semanal do Professor com situações de aprendizagem previstos na Base Comum Curricular: Conviver, Participar, Explorar, Expressar, Brincar e Conhecer-se.</p>	<p>1.1.1 Mínimo de 50% do tempo da rotina dedicada a atividades orientadas.</p> <p><b>1. Conviver:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ As crianças convivem com outras crianças e adultos através das interações e convivência nas atividades da creche.</li> <li>✓ Utiliza de diferentes linguagens, ampliando o</li> </ul>



			<p>conhecimento sobre si e o outro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeito a cultura e diferenças entre as pessoas.</li> <li>✓ Cantinhos com brinquedos, material não estruturado escolhido pelas crianças.</li> <li>✓ Cantinhos com diversos brinquedos e não brinquedos – acolhimento pela manhã.</li> <li>✓ Estimular a criança reconhecer seu corpo, a comer sozinha, a higienizar os dentes, a identificar seus objetos e etc.</li> <li>✓ Cortina do corpo humano: O que é? Com abertura em tecido, chamar a criança, ela escolhe uma das partes do corpo (cabeça, mãos ou pés) para identificar.</li> <li>✓ Rotina: trabalhar a rotina com as crianças, observar se sabem identificar.</li> <li>✓ Lata de história: A cor de Coraline.</li> <li>✓ Roda de conversa sobre o natal.</li> <li>✓ História sobre o natal.</li> </ul> <p><b>2. Participar:</b></p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participam com adultos e crianças nas atividades propostas no cotidiano, como escolher brincadeiras, materiais e ambientes.</li> <li>✓ Dia do livro: leitura compartilhada:</li> <li>✓ História o pássaro sem cor.</li> <li>✓ Conceitos (fora, dentro, de um lado, para outro, embaixo, encima.)</li> <li>✓ O cabelo de Lelê – Caixa de histórias.</li> <li>✓ Dividir pequenos grupos para escolherem brincar nos cestos dos tesouros: brinquedo, livros, massinha, desenho livre...</li> <li>✓ Contação de história "O lápis cor de pele"</li> <li>✓ Brincadeira Terra-mar.</li> <li>✓ Amarelinha africana</li> <li>✓ Brincar com tecidos coloridos: jogar para cima para tentar pegar no ar</li> </ul> <p><b>3. Explorar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exploram movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações,</li> </ul>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Circuito de chão (amarelinha, cores, formas...)</li> <li>✓ Mural de giz.</li> <li>✓ Formas: fazer o contorno do corpo do colega com blocos lógicos.</li> <li>✓ Colagem e pintura – Escolha da criança – espaços estéticos.</li> <li>✓ Pintura no palito: em copo descartável de café colocar guache colorido no palito e levar a geladeira.</li> <li>✓ Cantinho com instrumentos musicais.</li> <li>✓ Dia da música com bandinha e homenagem a professora de música.</li> <li>✓ Confecção de fantoche de papel com papel dobradura.</li> </ul> <p><b>4. Expressar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expressam como sujeito criativo e sensível, suas necessidades, emoções, seus sentimentos,</li> </ul>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>dúvidas, descobertas e etc. por meio de diferentes linguagens.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conhecer e favorecer o fortalecimento dos vínculos.</li> <li>✓ Trenzinho dos valores: com caixas de papelão identificando alguns valores da amizade e canção: Meu amigo eu vou respeitar.</li> <li>✓ Dance kids.</li> <li>✓ Musicalização – Palavra cantada.</li> <li>✓ Cores: descobrindo novas cores através das cores primárias (passar guache nas mãos e esfregar nas mãos para observar o que acontece.</li> </ul> <p><b>5. Proporcionar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proporcionar ambiente atrativo e seguro para as atividades respeitando a faixa etária.</li> <li>✓ Palavra cantada: Cuida com Cuidado, valorizando os cuidados que devemos ter um com os outros.</li> </ul>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cantinho para acolhimento e músicas de bom dia.</li> <li>✓ Dedoches dos olhinhos mágicos do livro Cadê? Achou! Pag. 136 e brincadeiras no espelho.</li> <li>✓ Resolução de problema – fechar uma passagem com fita crepe e fitas durex e observar a reação das crianças (em pequenos grupos).</li> <li>✓ Jogos simbólicos, brincadeiras dirigidas.</li> <li>✓ Alinhavo coletivo: Rolos e cordas.</li> </ul> <p><b>6. Brincar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brincar cotidianamente e de diferentes formas em diferentes espaços e tempos, ampliando seu acesso a produções culturais, imaginação, criatividade e experiências.</li> <li>✓ Participar das atividades propostas como: escolha de brincadeiras, materiais e ambientes através dos projetos pedagógicos.</li> </ul>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brincadeiras antigas: Corre cotia, dança da cadeira, pique pega.</li> <li>✓ Pareamento das cores no tabuleiro redondo com pregador.</li> <li>✓ Brincadeiras com bexigas.</li> <li>✓ Brincadeiras de livre escolha da criança.</li> <li>✓ Coordenação, motora ampla: bolas, corda e bambolês.</li> <li>✓ Atividade pegar a bolinha na água com o pé e transferir para outro recipiente.</li> </ul> <p><b>7. Conhecer-se:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conhecer e construir sua identidade pessoal, social e cultural.</li> <li>✓ Construir uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento.</li> <li>✓ Partilhar conhecimento através de interações, experimentações sensoriais, emocionais e intelectuais.</li> <li>✓ Estímulos e incentivo do controle dos esfíncteres.</li> </ul>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estimular a criança reconhecer seu corpo, a comer sozinha, a higienizar os dentes, a identificar seus objetos e etc.</li> <li>✓ Parquinho: subir, descer, abaixar, pular...</li> <li>✓ Contação de história: fantoche, dedoche, avental...</li> <li>✓ Teatro feito pelas crianças: escolha da criança.</li> <li>✓ Alongamento por imitação.</li> <li>✓ Musicalização com músicas diversas – caixa musical.</li> <li>✓ Musicalização: tema natal.</li> </ul>
	<p>2. Promover Situações de aprendizagem que contemplem os campos de experiências e os objetivos de aprendizagem previstos na Base Comum Curricular</p>	<p>2.1 Rotina semanal: Planejamento semanal do Professor com situações de aprendizagem que contemplem os Campos de Experiências O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e Movimentos; Traços, sons, cores e formas. Escuta, fala, pensamento e imaginação e Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações, de modo intencional; desenvolvendo os objetivos de aprendizagem de modo</p>	<p>2.1.1. Mínimo de 50% do tempo da rotina dedicada a atividades orientadas.</p> <p>OE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contextos investigativos - Minimundos.</li> <li>✓ Dia da Bandeira: colagem.</li> <li>✓ Aula da saudade - Piquenique da saudade- montar um cantinho ao ar livre.</li> <li>✓ Contexto investigativo: Minimundo - montar cantinho/Exposição atividade Consciência negra/</li> </ul>

		<p>que considerem o desenvolvimento de cada criança, o respeito às suas particularidades, aos seus processos pessoais de aquisição do conhecimento e de habilidades, ao ritmo de aprendizagem individual e coletivo, as histórias e vivências pessoais, aos contextos Socioculturais e históricos em que se inserem, dentre outros fatores que contribuem para o pleno desenvolvimento da criança.</p>	<p>Dia do vestir esquisito/ Dia do brega.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Portfólio da turma - colagem;</li> <li>Musicalização de natal; Artes visuais - pintura a dedo.</li> </ul> <p>CG:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brincando com as formas geométricas - Cantinho estético</li> <li>✓ Proposta com tinta e barbante: cantinho estético.</li> <li>✓ Areia mágica: farinha de trigo, óleo, corante, glitter ou purpurina.</li> </ul> <p>TS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desenho livre</li> <li>✓ Pintura e colagem com figuras - Alimentação saudável</li> <li>✓ Artes visuais (cultura africana, consciência negra, respeito e valorização dos povos africanos)</li> <li>✓ Experiência com folhas, flores, grãos e galhos.</li> </ul> <p>ET:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Transferência de recipiente - maior, menor, fino e largo.</li> <li>✓ Conceito higiene corporal e higiene bucal – Teatro</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Artes Visuais -</li> <li>Cultura Africana -</li> <li>Consciência Negra.</li> <li>✓ Quebra-cabeça –</li> <li>Arvore de natal.</li> </ul> <p>EF:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eu sou assim: Permitir que a criança desenhe e relate o que ela mais gosta em si mesma, pontuando por escrita e linguagem oral.</li> <li>✓ História "Quem sou eu? - Consciência negra</li> <li>✓ Contação de história com uso de fantoche.</li> </ul>
<b>IV – Formação em Serviço</b>	1. Planejar os momentos semanais de trabalho pedagógico entre os pares.	1.1 Plano de ensino focado na necessidade formativa da equipe docente.	<p>1.1.1 Realização de 85% dos encontros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planejamento da HPC</li> <li>➤ Reunião com professores a cada reunião com a direção e secretaria da Educação.</li> <li>➤ Reunião de equipe (coordenadores/ad ministração da OSC).</li> <li>➤ CAP: Conselho avaliativo pedagógico.</li> <li>➤ Preenchimento do PDI(Plano de desenvolvimento individual) das crianças laudadas</li> </ul>

			para solicitação de AEE na Etapa 1.
<b>V – Cooperação e troca com as famílias</b>	1. Realizar reuniões com as famílias no decorrer do ano letivo.	1.1 Reuniões com temas voltados para a educação dos filhos e/ou assuntos de cunho pedagógico.	<p>1.1.1 Mínimo de uma reunião bimestral com as famílias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reunião, Orientações e informações as famílias dos alunos em atividade.</li> <li>➤ Comunicação e integração pelo grupo de WhatsApp, telefone e agenda.</li> <li>➤ Família in foco (comunicação via WhatsApp) entre Secretaria da Educação e famílias de alunos foram suspensas devido a lei 9.504/97 em virtude ao período eleitoral.</li> <li>➤ Atividades envolvendo as famílias: Desfile de moda – Cosplayer; Dia do esquisito; Atividade sobre a africanidade; Exposição da africanidade; Formatura das turmas de Maternais II.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Projeto Um olhar para pais e filhos: atendimento as famílias.</li> <li>➤ Cronograma mensal sobre atividades envolvendo as famílias.</li> <li>➤ Cardápio nutricional mensal.</li> <li>➤ Capacitação de funcionários, com a temática: Oficina de Natal (decorações e planejamento para apresentações de natal), reforçando a importância da cultura do natal na sociedade, através da identidade visual das cores, formas e personagens na construção de relações interpessoais.</li> <li>➤ Formatura/2024, com apresentação festiva de dança/música para os familiares, criando memórias afetivas com o objetivo em comemorar a conquista de finalizar uma das etapas mais importantes do desenvolvimento</li> </ul>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			infantil, celebrar o desenvolvimento das crianças, reconhecer o trabalho dos educadores, promover habilidades sociais estimulando a autoestima das crianças, incentivando o conhecimento, valorizando a educação desde cedo e fortalecimento de vínculos, preparando para a próxima turma dando andamento a próxima fase do desenvolvimento.
<b>VI – Garantia do acesso</b>	1. Realizar o atendimento das crianças de acordo com o Termo de Colaboração com a Secretaria de Educação.	1.1 Atendimento mensal na capacidade máxima.	1.1.1 Atendimento a 100% da proposta de atendimento. ✓ Atendimento a 263 alunos.
<b>VII – Parceria com a Secretaria de Educação</b>	1. Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela Secretaria de Educação.	1.1 Participação da Equipe Gestora nas reuniões agendadas.	1.1.1 Participação da Equipe Gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pela Secretaria de Educação. ➤ Visita da Supervisora Rosângela Favoto com Formação na

			OSC com a temática: Livro ata dos termos de visita da supervisora escolar; Livro ata de conselho avaliativo; carteira de saúde; Diários de classe e PDI.
	2.Cumprir integralmente o Termo de Colaboração.	2.1 Cumprimento dos prazos estabelecidos pela Secretaria de Educação	2.1.1 Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados. ✓ Acolhimento e fortalecimento de vínculos através das adaptações. ✓ Inscrição de alunos. ✓ Movimentações: Matrículas, Transferências e desligamentos. ✓ Adaptação dos alunos novos. ✓ Relatório circunstanciado mensal.
		2.2 Quadro de Pessoal completo.	2.2. Manter 100% do quadro de pessoal aprovado no plano de trabalho. ✓ Contratações e acolhimento de colaboradores para atender o Plano de trabalho.

---

Rosely Ferreira Celestino  
Coordenadora Pedagógica

---

Rosana Rodrigues de Souza  
Diretora Pedagógica